



Pedagogisch beleidsplan Voorschool Het Eenspan en Vroegschool 't Eenspan





Inhoudsopgave

1. Voorwoord	blz. 4
2. Visie op het kind	blz. 5
2.1 Doelstelling en opvoedingsdoelen	blz. 5
2.2 Vijf pedagogische middelen	blz. 6
3. Het team	blz. 7
3.1 Medewerkers	blz. 7
3.2 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach	blz. 7
3.3 Stagiaires	blz. 8
4. Pedagogisch beleid Kinderopvang Meerdijk	blz. 10
4.1 Emotionele veiligheid	blz. 10
4.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie	blz. 10
4.3 Sociale competentie	blz. 11
4.4 Normen en waarden	blz. 11
4.5 Volgen, signaleren en vastleggen	blz. 12
4.6 VVE-Programma's	blz. 13
4.6.1 Uk & Puk	blz. 13
4.6.2 Schatkist	blz. 13
5 Op naar Voorschool Het Eenspan	blz. 14
5.1 Kennismaking en intakegesprek	blz. 14
5.2 Groepsindeling	blz. 14
5.3 Groepsruimte	blz. 15
5.4 Dagindeling	blz. 15
5.4.1 Binnenkomst	blz. 16
5.4.2 Eten en drinken	blz. 16
5.4.3 Verschonen en toiletbezoek	blz. 16
5.4.4 Vrij spel	blz. 17
5.4.5 Gestructureerde activiteiten	blz. 17
5.4.6 Vertrek	blz. 17
5.5 Vier ogen principe	blz. 18
5.6 Achterwacht regeling	blz. 18
5.7 Afwijkingsregeling	blz. 18
6 Op naar Vroegschool 't Eenspan, groep 1 en 2	blz. 19
6.1 Overgang van de voorschool naar groep 1	blz. 19
6.2 Groepsruimte	blz. 19
6.3 Dagindeling	blz. 19
7 BSO Het Eenspan	blz. 21
8 Voeding	blz. 22
8.1 Grenzen aangeven	blz. 22
9 Zieke kinderen	blz. 23
9.1 Wie beslist	blz. 23
9.2 Medicijngebruik	blz. 23
9.3 Noodgevallen	blz. 23
10 Gezondheid en veiligheidsbeleidsplan voorschool	blz. 24



11 Oudercommissie voorschool	blz. 25
12 Klachtenbeleid voorschool	blz. 26
13 Registratie en evaluatie	blz. 28
14 Verder lezen	blz. 29



1 Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Voorschool Het Eenspan en Vroegschool 't Eenspan. Vanaf 2018 werkt OBS 't Eenspan samen met Kinderopvang Meerdijk bij het aanbieden van voor- en vroegschoolse educatie in de regio Emmen. De voorschool is onderdeel van OBS 't Eenspan. De dagelijkse begeleiding aan de kinderen van Voorschool Het Eenspan wordt geboden door een vaste pedagogisch medewerker (hierna te noemen pm'er) van Kinderopvang Meerdijk. Voor het leesgemak zullen wij in dit plan spreken over onze/de voor- en vroegschool.

Op onze voorschool wordt een veelzijdig aanbod aan voorschoolse educatie verzorgd. Kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar (soms met een (taal)achterstand of een risico daarop) bezoeken onze voorschool om daarna in een doorgaande lijn door te stromen naar groep 1 van OBS 't Eenspan. Dit bereiken wij door het bieden van een veilige, stimulerende en taalrijke spelomgeving. Bovendien door onze nauwe samenwerking met de pedagogisch coach van Kinderopvang Meerdijk, leerkrachten van groep 1 en 2 en de intern begeleider (hierna te noemen ib'er) van school.

De vroegschool komt in dit beleidsplan ook aan bod. Wanneer wij het over de vroegschool hebben gaat het over de groepen 1 en 2 van OBS 't Eenspan. Het aanbod qua vroegschoolse educatie binnen het basisonderwijs is gericht op het voorkomen of verkleinen van een (taal)achterstand. Dit aanbod wordt volledig geïntegreerd in het reguliere lesprogramma van de onderbouwgroepen.

Dit beleidsplan is ontstaan vanuit de nauwe samenwerking tussen OBS 't Eenspan en Kinderopvang Meerdijk. In dit document beschrijven wij waar onze voorschool voor staat, wat er van ons mag worden verwacht en hoe wij in de praktijk vormgeven aan ons beleid. Daarnaast beschrijven wij hoe de vroegschoolse educatie wordt vormgegeven binnen OBS 't Eenspan.

Dit beleidsplan dient allereerst als informatiebron en leidraad voor pm'er, pedagogisch coach, leerkrachten, ib'er en andere betrokkenen vanuit OBS 't Eenspan en Kinderopvang Meerdijk. Bovendien als informatiebron voor ouders/verzorgers, samenwerkingspartners en overige geïnteresseerden. Wij zullen schrijven over "onze kinderen". Daarmee bedoelen wij kinderen die onze voorschool bezoeken en kinderen als leerlingen van groep 1 en 2 van OBS 't Eenspan. Tegelijkertijd kan het plan op deze manier ook makkelijk vanuit het perspectief van ouders/verzorgers worden gelezen.

Tenslotte zullen wij het in de tekst hebben over hij/hem/zijn. Dit doen wij puur voor het vergroten van de leesbaarheid van de tekst. Uiteraard bedoelen wij daar net zo goed zij/haar.

Namens alle betrokkenen veel leesplezier toegewenst!



2 Visie op het kind

Wij gaan er vanuit dat ieder kind de drang heeft om zich te ontwikkelen en ieder kind doet dit op geheel eigen wijze. Welke manier een kind hiervoor kiest hangt samen met aanleg, talent en temperament. Ieder kind is uniek!

Bij de ontwikkeling van kinderen is het handelen van zowel de opvoeder als van de rest van de omgeving van essentieel belang. Wij vinden ons in de uitgangspunten van de Reggio Emilia Pedagogiek, welke vertaald is naar drie pijlers, ook wel de drie pedagogen genoemd.

- De eerste pedagoog is het kind zelf en de interactie met andere kinderen.
- De tweede pedagoog is 'de volwassene', de opvoeder.
- De derde pedagoog is de omgeving; de ruimte en materialen die de kinderen tot hun beschikking hebben.

Een van de belangrijkste uitgangspunten van de Reggio Emilia Pedagogiek is dat elk kind vanaf de geboorte eigen talenten en eigen interesses heeft, dat hij nieuwsgierig en creatief is en dat dat gestimuleerd moet worden. Het kijken en luisteren naar kinderen, en hen mogelijkheden te bieden om antwoorden op hun vragen te vinden of te ontdekken, stimuleert de nieuwsgierigheid en creativiteit. Bij een krachtig kindbeeld, worden kinderen gezien als competent, vol zelfvertrouwen, rijk aan potenties en vol met mogelijkheden.

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en het aangeven van grenzen helpen onze kinderen daarbij. Net als het investeren in een hechte vertrouwensband met onze kinderen en hun ouders/verzorgers. Bovendien onderhoudt de pm'er van onze voorschool een fijne samenwerkingsrelatie met de pedagogisch coach van Kinderopvang Meerdijk en de leerkrachten en ib'er van onze vroegschool. Zo wordt een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze kinderen gewaarborgd. Vanuit een basis van veiligheid, geborgenheid, vertrouwen en gezelligheid kunnen onze kinderen zich optimaal ontwikkelen in de taalrijke en stimulerende omgeving die wij ze op de voorschool bieden.

Vanaf de overstap naar de vroegschool, waar groep 1 en 2 onder vallen, omarmen wij de visie op het kind van OBS 't Eenspan. Op OBS 't Eenspan dagen wij onze kinderen uit in een rijke leeromgeving. Wij geven onze kinderen de ruimte om gemotiveerd en geboeid bezig te zijn met hun eigen leerproces.

2.1 Doelstelling en opvoedingsdoelen

Voor- en vroegschoolse educatie (afgekort VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid van de Rijksoverheid. Het doel van dit beleid is om peuters met een (taal)achterstand of met een risico daarop zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. Kinderen die in deze doelgroep vallen bezoeken een voorschool meestal na doorverwijzing door de wijkverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg. Deze kinderen volgen dan een zogenaamd VVE-traject. De financiering hiervoor loopt dan via de gemeente waar het kind woont en naar de voorschool gaat. Door de gemeente Emmen is voor 2024 vastgesteld dat kinderen die in aanmerking komen voor een VVE-traject 16 uur per week naar een voorschool gaan. Kinderen van ouders die kinderopvangtoeslag krijgen en dus geen indicatie hebben, hebben de keuze om 10 uur of 16 uur af te nemen.



Alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar zijn van harte welkom op onze voorschool en kunnen door hun ouders/verzorgers bij ons worden aangemeld. Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om zichzelf stap voor stap te ontwikkelen totdat het tijd is om naar de basisschool te gaan.

Waar nodig ontvangen onze kinderen op de basisschool in groep 1 en 2 extra ondersteuning vanuit ons aanbod aan vroegschoolse educatie. Een ander belangrijk doel van het onderwijsachterstandenbeleid is namelijk om ervoor te zorgen dat kleuters zonder (taal)achterstand naar groep 3 kunnen.

Onze voor- en vroegschool is een ontmoetingsplaats voor jonge kinderen waar peuters en kleuters worden gestimuleerd om contact met elkaar te maken. Zij worden gevoed door het uitdagende spel materiaal en activiteiten aanbod dat onze voor- en vroegschool te bieden heeft. Daarbovenop worden onze kinderen dagelijks ondersteund door een deskundige pm'er en leerkrachten en waar nodig door de pedagogisch coach en/of ib'er. Alles om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

2.2 Vijf pedagogische middelen

Voorschool Het Eenspan en Vroegschool 't Eenspan onderscheidt vijf pedagogische middelen, die gebruikt/ingezet of toegepast kunnen worden om de opvoedingsdoelen te bereiken. Dit zijn:

- De rol van de pedagogisch medewerkers; hoe gaan de pedagogisch medewerkers en het kind met elkaar om.
- De groep; de rol en de invloed van de groep kinderen en volwassenen.
- De omgeving; de inrichting en het gebruik van de ruimte.
- De activiteiten; wat het kind kan doen of ondernemen (ontdekken, onderzoeken, uitproberen).
- Het spel materiaal; alles waarmee het kind kan spelen.

Voorschool Het Eenspan en Vroegschool 't Eenspan wil deze middelen optimaal benutten, die de organisatie als geheel en in samenhang biedt.



3 Het team

3.1 Medewerkers

Ons team bestaat uit een groep enthousiaste pedagogisch medewerkers, leidinggevend en een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Wij hebben meerdere stagiaires die boventallig op de groepen worden ingezet. En er is plek voor een BBL'er die deels boventallig mee werkt op een vaste groep.

Allemaal even gemotiveerd om zo goed mogelijke opvang voor de kinderen te realiseren.

Kinderopvang Meerdijk heeft een eigen verantwoordelijkheid om te werken volgens de pedagogische opvattingen die het van belang vindt. In deze opvattingen staan respect en waardering voor de individualiteit van het kind centraal, maar vooral het bieden van veiligheid, vertrouwdheid en geborgenheid. Op deze manier kan het kind zelfvertrouwen ontwikkelen en durft het nieuwe uitdagingen aan. Aan de eigen verantwoordelijkheid wordt gevolg gegeven door bepaalde eisen te stellen aan de kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag. En er is tenminste sprake van een beroepsgerichte MBO-opleiding. Door de directie worden regelmatig bijscholingscursussen georganiseerd.

Kinderopvang Meerdijk hanteert een gemiddelde personele bezetting. De groepsgrootte is afhankelijk van de leeftijd en de groepen. De CAO kinderopvang wordt aangehouden voor de inzet van personeel. Bij ziekte worden de uren, indien mogelijk, ingevuld door de vaste pedagogisch medewerker van de groep. Lukt dat niet dan wordt altijd gekeken naar een pedagogisch medewerker van de andere groep.

3.2 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Sinds 2020 is het voor alle kinderopvangorganisaties in Nederland verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker/coach (PBM/C) in te zetten. Deze verplichting is vastgelegd in de Wet IKK. De PBM/C coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Alle pedagogisch medewerkers moeten minimaal eens per jaar coaching ontvangen. Het aantal uren dat de PBM/C hieraan dient te besteden is ook wettelijk vastgelegd. Voor elke fte (fulltime equivalent) aan pedagogisch medewerkers werkzaam binnen de organisatie wordt jaarlijks 10 uur coaching gereserveerd. Peildatum voor deze berekening is jaarlijks op 1 januari. In 2024 komt dit voor heel Kinderopvang Meerdijk neer op 244 uur. Voor de locatie Eenspan is dit 20 uur.

Er bestaat de mogelijkheid om de pedagogisch coach in te roepen op het moment dat een pedagogisch medewerker daar behoefte aan heeft. De pedagogisch coach kan adviezen geven in lastige situaties. Daarnaast zorgt de pedagogisch coach ervoor dat alle medewerkers minimaal eens per jaar individuele coaching ontvangen. Bovendien is de pedagogisch coach regelmatig op de groep om kwaliteit op de groep te bevorderen door te coachen op het naleven van dit pedagogisch beleidsplan. Er wordt veel gedaan aan coaching en teambegeleiding voor de pedagogisch medewerkers. Dit omdat een goede sfeer tussen de pedagogisch medewerkers onderling belangrijk is voor het scheppen van een klimaat waarin ieder kind zich op zijn/haar gemak, begrepen en



vertrouwd voelt. Bij Kinderopvang Meerdijk is de PBM/C werkzaam op alle drie locaties van de organisatie. Zij is nauw betrokken bij de pedagogisch medewerkers en springt telkens in op hun actuele coachbehoefte. In de praktijk geeft de PBM/C dit vorm door het afleggen van groepsbezoeken, het voeren van individuele coachgesprekken en het bijwonen van teamoverleggen. Hierbij geeft de PBM/C feedback aan de pedagogisch medewerkers en denkt zij met hen mee. De PBM/C geeft tips en adviezen tijdens kind besprekingen en kan de pedagogisch medewerkers ondersteunen bij het voeren van oudergesprekken. Binnen Kinderopvang Meerdijk speelt de PBM/C bovendien een grote rol bij het samenstellen van het scholingsaanbod voor de pedagogisch medewerkers. Uiteraard biedt de PBM/C de pedagogisch medewerkers op de groepen tools om hun handelen te kunnen blijven ontwikkelen. De ene keer is dit een oefening, filmpje of hand-out aanbieden tijdens een teamoverleg. Een andere keer bestaat het uit de inhoud van de coachnieuwsbrief die de pedagogisch medewerkers 4 keer per jaar ontvangen van de PBM/C. Daarnaast heeft de PBM/C tevens een verbindende rol tussen de pedagogisch medewerkers op de groep en externe samenwerkingspartners zoals de wijkverpleegkundigen, intern begeleiders van de scholen waarmee wij samenwerken en waar nodig met organisaties als bijvoorbeeld De Toegang of Veilig Thuis. De beleidsdocumenten van Kinderopvang Meerdijk worden continu verder ontwikkeld door de PBM/C. Uiteraard in samenspraak met het managementteam. Vervolgens draagt de PBM/C dit beleid dagelijks uit naar de pedagogisch medewerkers op de groepen. De PBM/C monitort in hoeverre het beleid in de dagelijkse praktijk is terug te zien op de groepen. Hierbij let de PBM/C er ook op dat de grote lijnen uit ons beleid op alle locaties zijn te herkennen. Dit gebeurt vooral tijdens groepsbezoeken en teamoverleggen. Alle inzet is gericht op het waarborgen van de kwaliteit van de opvang die wij bieden en het blijven ontwikkelen van ons team en beleid. Onze PBM/C en leidinggevenden staan altijd klaar voor het geven van aanvullende informatie over dit onderwerp.

De PBM/C houdt zich ook bezig met het pedagogisch beleid van de organisatie. Hierover is wettelijk afgesproken dat er jaarlijks 50 uur per kind centrum geïnvesteerd wordt aan beleidsontwikkeling. Het gaat niet over locaties, maar over het aantal LRKP-nummers dat de organisatie telt. Kinderopvang Meerdijk heeft 9 LRKP-nummers en zet de PBM/C daarom jaarlijks minimaal 450 uur per jaar in voor werkzaamheden rondom beleidsontwikkeling. Het aantal uren zoals hierboven beschreven worden bijgehouden in de urenverantwoording van de PBM/C en jaarlijks gecontroleerd door de GGD.

3.3 Stagiaires

Bij onze ontwikkelingsgerichte werkwijze op de voor- en vroegschool hoort volgens ons ook het begeleiden van professionals in opleiding. Stages vormen een belangrijk onderdeel van verschillende beroepsopleidingen. Wij geven stagiaires graag de ruimte om praktijkervaring op te doen. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van onze ervaren pm'er of leerkrachten.

Voorschool Het Eenspan biedt stagiaires bij voorkeur een stageperiode aan van een heel of van een half jaar. In principe nemen wij geen stagiaires aan voor kortere periodes. Hierdoor worden onze kinderen en stagiaires in de gelegenheid gesteld om een vertrouwensband met elkaar op te bouwen. Onze stagiaires op de voorschool worden trouwens altijd ingezet als aanvulling op onze ervaren pm'er, nooit ter vervanging van. Zo blijft de professionaliteit en kwaliteit van de voorschool



gegarandeerd. De plaatsing van stagiaires op de voorschool wordt gecoördineerd door de stagecoördinator van Kinderopvang Meerdijk.

Vroegschool 't Eenspan biedt stagiaires een leerplek volgens de stageprocedure van OBS 't Eenspan.



4 Pedagogisch beleid Kinderopvang Meerdijk

Op Voorschool Het Eenspan bieden wij ons VVE-aanbod aan vanuit het pedagogisch beleid van Kinderopvang Meerdijk. Vroegschool 't Eenspan is geen aparte groep op school. De vroegschoolse educatie is onderdeel van het reguliere lesaanbod op OBS 't Eenspan. Voor meer informatie over het beleid van OBS 't Eenspan verwijzen wij naar hun website en schoolgids.

In dit hoofdstuk wordt het pedagogisch beleid van Kinderopvang Meerdijk en Voorschool Het Eenspan kort en bondig toegelicht.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de 4 pedagogische basisdoelen en de daarbij behorende interactievaardigheden van Marianne Riksen-Walraven. Deze doelen en vaardigheden zijn door de Rijksoverheid opgenomen in de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK). Aan het eind van dit beleidsplan is een lijst met links opgenomen die verwijzen naar meer informatie over deze onderwerpen.

4.1 Emotionele veiligheid

Wij vinden het een voorwaarde dat onze kinderen zich veilig voelen op Voorschool Het Eenspan. Om deze reden investeert onze pm'er dagelijks in de vertrouwensrelatie tussen haar en de kinderen op de groep. Bovendien onderhoudt de pm'er een intensieve vertrouwensband met de ouders/verzorgers van onze kinderen. Beide begint vanaf de allereerste kennismaking met onze voorschool en loopt door tot en met overstap naar de basisschool.

De dagstructuur die de pm'er aanbiedt op de groep draagt bij aan het gevoel van veiligheid van onze kinderen. Vaste pm'er, rituelen en regels die op de groep worden nageleefd zijn herkenbaar voor ze en geven de kinderen houvast bij hun ontdekkingstocht op Voorschool Het Eenspan. Elkaar aanmoedigen en complimenten geven hoort erbij op onze voorschool. Onze pm'er geeft hierin het goede voorbeeld. Deze positieve benadering stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling. Met elkaar creëren wij een open en warme sfeer op onze voorschool. Door middel van de betrokkenheid van ons team hopen wij alle kinderen en ouders/verzorgers het gevoel te geven dat zij welkom zijn. Het gevoel dat zij worden gezien en gehoord en daardoor zichzelf kunnen zijn.

4.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

In onze groepsruimte is meteen zichtbaar dat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen doorlopend wordt gestimuleerd.

Spelmateriaal is zoveel mogelijk op kindhoogte geplaatst. Hierdoor zien onze kinderen het aanbod, kunnen zij hier zelf uit kiezen en het materiaal ook zelf pakken.

Zelf proberen en elkaar helpen krijgt veel aandacht op de voorschool. Onze pm'er laat kinderen eerst zelf proberen en neemt zo min mogelijk zaken over. Als iets niet lukt kan een kind altijd terugvallen op de pm'er die de nodige ondersteuning biedt. Deze ondersteuning is erop gericht om onze kinderen zoveel mogelijk zelf mee te laten denken over oplossingen.



In het contact tussen kinderen onderling krijgen onze kinderen de ruimte om zelf te oefenen met sociale situaties. Denk hierbij aan het vragen of je mee mag spelen of het oplossen van kleine conflicten. Waar nodig geeft onze pm'er tips en begeleidt zij de situatie. Mocht het zelf oefenen ten koste gaan van de veiligheid op de groep, dan zal onze pm'er uiteraard ingrijpen en de grenzen aangeven.

4.3 Sociale competentie

Vanuit het contact tussen pm'er en kinderen, net als in het contact tussen kinderen onderling, ontstaan tal van ontwikkelingsmogelijkheden op persoonlijk, sociaal en emotioneel gebied. Het ervaren van een groepsgevoel en tegelijkertijd opkomen voor jezelf bijvoorbeeld. Elkaar helpen en je aan de andere kant niet overal mee bemoeien. Sociaal functioneren is in veel opzichten nog een grote uitdaging voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Onze pm'er grijpt de leermomenten die gedurende de dag ontstaan aan om onze kinderen wegwijs te maken.

Wij geven de kinderen mee dat iedereen op de voorschool mag zijn wie hij is. Elkaar leren kennen, praten over alledaagse dingen, samen spelen of naast elkaar spelen het mag bij ons op Voorschool Het Eenspan. Leren door elkaar te imiteren of met behulp van de ondersteuning van onze pm'er.

Samen besteden wij bovendien veel aandacht aan het leren kennen en uiten van gevoelens en emoties. Blijdschap, verdriet, enthousiasme, angst of boosheid, wij nemen deze gevoelens van onze kinderen serieus. Er is altijd ruimte om gevoelens en emoties met elkaar te delen. Als kinderen ongewenst gedrag laten zien stelt onze pm'er duidelijke grenzen en grijpt zij zo nodig in. Hierbij leggen wij de focus op het gedrag en laten wij onze kinderen als persoon altijd in hun waarde.

4.4 Normen en waarden

Op onze voorschool staan een aantal normen en waarden centraal die onze kinderen stimuleren om een gevoel van eigenwaarde en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Een gezonde dosis zelfvertrouwen geeft kinderen het lef om de wereld om zich heen te ontdekken. Onze pm'er accepteert de kinderen onvoorwaardelijk. Ieder kind is uniek en goed zoals hij is. Wij luisteren naar de kinderen en sluiten van daaruit aan bij de interesses en behoeftes die zij hebben.

Binnen onze voorschool leert de pm'er de kinderen om betekenis en invulling te geven aan de volgende begrippen.

- Respect
- Zelfvertrouwen
- Positief zelfbeeld
- Eerlijkheid
- Autonomie
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Sociale vaardigheden

Dit zijn brede begrippen die door onze pm'er de hele dag door concreet worden gemaakt voor de kinderen. Verweven in ons dagritme en het activiteitenaanbod op de groep. Bovendien worden de sociale interacties op de groep gebruikt om te oefenen.



Actief luisteren is een basishouding van onze pm'er in het contact met de kinderen. Wij zien een actieve luisterhouding namelijk als belangrijk onderdeel van respectvolle communicatie. Het helpt ons bij het beantwoorden van de vraag wat een kind werkelijk zegt of duidelijk wil maken en daarop aan te sluiten. Aan de andere kant helpt het de kinderen op de groep om zich te blijven ontwikkelen op bovenstaande gebieden. Zo prikkelen wij de kinderen om voor zichzelf te denken, keuzes te maken en een mening te vormen. Wij streven ernaar om onze kinderen vrijheid te laten ervaren om te ontdekken en te ervaren wie zij zijn.

Zelfredzaamheid krijgt veel aandacht op Voorschool Het Eenspan. Onze pm'er laat kinderen eerst zelf proberen en ondersteunt daarna waar nodig. Zelfstandig handen wassen, naar het toilet gaan, jas en schoenen aandoen, zelf spullen pakken en na gebruik weer opruimen en ga zo maar door. De pm'er doet dit voor en geeft kinderen duidelijke korte opdrachtjes om de zelfredzaamheid van onze kinderen te blijven bevorderen. Natuurlijk kijkt de pm'er per kind wat haalbaar is, want ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo.

4.5 Volgen, signaleren en vastleggen

Als Voorschool Het Eenspan en OBS 't Eenspan streven wij naar een doorgaande ontwikkellijn voor onze kinderen. Hiervoor is het van belang dat wij de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet volgen en vastleggen. Zijn er aandachtspunten in de ontwikkeling of is er sprake van zorgen rondom onze kinderen worden die vroegtijdig gesignaleerd. Dit geeft ons de mogelijkheid om specifieke ontwikkelgebieden extra te stimuleren.

Of om de kinderen extra begeleiding te bieden op de groep. Mocht er nog meer nodig zijn kunnen wij ouders bovendien doorverwijzen naar externe ondersteuning. Dit gebeurt meestal door het betrekken van de wijkverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg.

Een nauwe samenwerking tussen pm'er, pedagogisch coach, ib'er en leerkrachten is onmisbaar. Drie keer per jaar vindt er een kindbespreking plaats. Dit is een overleg waar de pm'er van de voorschool, leerkracht van groep 1 en de ib'er van school bij aanwezig zijn. Zo nodig schuift de pedagogisch coach ook aan.

Alle kinderen die onze voorschool bezoeken of net gestart zijn in groep 1 worden met elkaar besproken. Als extra ondersteuning nodig blijkt worden daar tijdens de kindbespreking afspraken over gemaakt. De ib'er ondersteunt bij het uitzetten van een eventueel stappenplan.

Vanaf het moment dat kinderen naar groep 1 gaan volgen wij wat betreft eventuele zorgtrajecten het stappenplan dat van toepassing is voor alle groepen van de basisschool. Hiervoor verwijzen wij naar de schoolgids van OBS 't Eenspan. Zo zorgen wij ervoor dat onze kinderen op maat worden ondersteund bij hun ontwikkeling.

Uiteraard houden wij ouders altijd op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Op de voorschool maken wij gebruik van KIJK! Dat is een observatie- en registratiesysteem dat aan de hand van verschillende ontwikkelingsgebieden in beeld brengt hoe de ontwikkeling van onze kinderen verloopt. Eens per jaar vult onze pm'er voor ieder kind een KIJK!-registratie. Daarin wordt inzichtelijk gemaakt hoe het kind zich ontwikkelt en in hoeverre de ontwikkeling overeenkomt met de leeftijd van het kind. Na het invullen worden ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek om onze bevindingen met elkaar te delen. Ouders van kinderen uit groep 1 en 2 worden twee keer per schooljaar door de leerkracht uitgenodigd voor een 10-minutengesprek.



Wanneer er bijzonderheden zijn om met ouders te bespreken of als ouders behoefte hebben aan een gesprek met ons, dan maken wij daar graag tijd voor. Wij zien ouders als de experts als het om hun kind gaat en daarmee ook als onze belangrijkste samenwerkingspartners.

4.6 VVE-programma's

Op de voorschool wordt er jaarlijks 960 uur VVE aangeboden. Per week komt dit uit op 16 uur, verdeeld over 3 dagen. De programma's voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) zijn methodes die wij gebruiken om de ontwikkeling van onze kinderen te stimuleren. Deze methodes zijn gemaakt om de belangrijkste ontwikkelingsgebieden bij kinderen te prikkelen aan de hand van themagerichte activiteiten. Aan de hand van verschillende thema's wordt de spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuigelijke ontwikkeling, rekenontwikkeling en zelfredzaamheid uitgedaagd om tot groei te komen. Hoewel er op de voorschool een ander VVE programma wordt gebruikt dan op de vroegschool worden de thema's wel op elkaar afgestemd. Dit gebeurt in onderling overleg tussen de pm'er van de voorschool en de leerkrachten van groep 1 en 2.

4.6.1 Uk & Puk

Op Voorschool Het Eenspan hebben wij een heel bijzonder groepslid. Puk is de gele handpop met blauw-gestreepte muts die hoort bij het VVE programma Uk & Puk. Puk beleeft van alles met de kinderen op de voorschool. Gedurende de dag schuift Puk aan bij bijvoorbeeld het eetmoment of de thema activiteit. Tijdens het vrije spel mag Puk soms ook gezellig meespelen. Naast de gezelligheid die Puk met zich meebrengt leren de kinderen ook van Puk. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich eerst op hun gemak voelen binnen de Voorschool. Puk kan daar bij helpen. De leidster kan vanuit Puk praten en het kind uitnodigen mee te doen met een activiteit. Kinderen worden nooit verplicht om mee te doen. We kijken hierin naar het kind en zijn behoeftes. De ontwikkelingsgebieden komen tijdens de diverse activiteiten allemaal aan bod. Er wordt gemonitord of bepaalde ontwikkelingsgebieden meer aandacht nodig hebben en daar wordt dan op ingespeeld.

Uk & Puk bestaat uit verschillende thema's die elk in een themaboekje zijn uitgewerkt. Het themaboekje is de leidraad voor onze pm'er bij het uitvoeren van de activiteiten.

Onze pm'er is, zoals wettelijk verplicht, minimaal geschoold op MBO 3 niveau, beheerst de Nederlandse taal aantoonbaar op 3F niveau en is VVE gecertificeerd. Hierdoor waarborgen wij de kwaliteit van ons VVE aanbod.

Meer informatie over Uk & Puk is te verkrijgen bij onze pm'er en op internet. Zie voor het internetadres onze lijst "Verder lezen" aan het eind van dit pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 VVE visie

Onze visie op kinderen is dat wij ze graag zelf laten ontdekken. Dit is zichtbaar in de activiteiten doordat de pedagogisch medewerkers de kinderen volgen tijdens een activiteit. Er wordt veel ingegaan op wat kinderen zeggen. Dat een activiteit hierdoor soms anders loopt dan hoe de pedagogisch medewerker bedacht had, is goed.

Er wordt gebruikt gemaakt van de observatiemethode Kijk! om alle kinderen goed te monitoren. Aan de hand van de observatie wordt er jaarlijks een oudergesprekje gepland om de ontwikkeling van het kind te bespreken.



Tijdens de warme overdracht aan het eind van de dag, worden tevens de opgemerkte ontwikkelingsprongen benoemd en worden eventuele zorgen besproken. Eens per 6 weken vind er een overleg plaats met de wijkverpleegkundigen, waar de pedagogisch coach en leidinggevenden de kinderen bespreken die een VVE of SMI plaatsing hebben.

4.6.3 Inrichting van de ruimte

In het lokaal van de Voorschool zijn verschillende hoeken gecreëerd. Een hoek om te bouwen (kleine motoriek), een leeshoek (taalontwikkeling), een huishoek (sociaal-emotionele ontwikkeling). Er kan gepuzzeld worden en ook de creatieve ontwikkeling kan gestimuleerd worden dankzij divers knutselmateriaal. Er wordt zowel in groepen als individueel met kinderen gelezen uit boekjes. Bij leesactiviteiten kan goed gemonitord worden hoe de taalontwikkeling verloopt.

4.6.4 Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Hieronder beschrijven wij hoe we aandacht besteden aan de ontwikkelingsgebieden.

4.6.4.1 Spraak-taalontwikkeling

Verwoorden wat je doet en wat je ziet, vertellen, elke dag voorlezen, maar ook samen zingen, rijmpjes en gedichten, luisterspelletjes.

4.6.4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

spelen in een groep, op elkaars beurt wachten, uiten van je emoties, grenzen stellen, kinderen zelf taken laten doen om zo het zelfvertrouwen te laten groeien.

4.6.4.3 Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek) en zintuiglijke ontwikkeling (voelen, ruiken, proeven, horen, zien) Voorbeelden grote motoriek: lopen, rennen, klimmen, een bal gooien, voetballen, bewegingsspel, (kleuter)dans, buiten spelen.

Voorbeelden fijne motoriek: een toren bouwen, een potlood gebruiken, een puzzel maken, knutselen, timmeren, leren knippen met de schaar.

Voorbeelden zintuiglijke ontwikkeling: geluiden ontdekken, proeven hoe iets smaakt, verschil voelen tussen klei en zand.

4.6.4.4 Rekenontwikkeling

Begrippen als hoog-laag, klein-groot, boven-onder, ontdekken van verhoudingen bijv. dat je moet bukken als je onder de tafel door wilt lopen, vormen, kleuren, puzzelen.

4.6.5 Schatkist

Op OBS 't Eenspan maken we gebruik van de methode Schatkist. Deze methode is het vervolg op de methode UK & Puk dat wordt gebruikt op de voorschool. Binnen Schatkist staat verwonderen en ontdekken in een rijke omgeving centraal waarin kleuters nog echt kleuter mogen zijn. Met Schatkist wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod, op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen. Spelenderwijs leren kleuters de wereld om zich heen begrijpen.



5 Op naar Voorschool Het Eenspan

5.1 Kennismaking en intake

Als ouders hun kind willen aanmelden voor Voorschool Het Eenspan vragen wij ze om dat online te doen via de website van Kinderopvang Meerdijk. Zo zorgen wij ervoor dat de persoonsgegevens van het kind en ouders meteen op de goede plek belanden en zorgvuldig worden bewaard.

Natuurlijk volgt in alle gevallen allereerst een uitgebreide kennismaking door middel van een rondleiding. Naast de voorschool zal de leidinggevende van Voorschool Het Eenspan tijdens het bezoek ook een rondje door OBS 't Eenspan lopen om een eerste indruk te geven van de school. Bovendien zullen de punten uit dit beleidsplan aangestipt worden en is er ruimte voor het geven van praktische informatie. Voor ouders is dit het moment om te kijken of Voorschool Het Eenspan een passende plek is voor hun kind en voor het stellen van vragen.

Wanneer ouders erover uit zijn dat zij hun kind willen plaatsten op de voorschool kunnen zij hun kind aanmelden via de website van Kinderopvang Meerdijk. In overleg zal de startdatum worden vastgesteld. Dit kan per 1^e of per 15^e van elke maand. Na aanmelding zal er een intakegesprek worden gepland. In dat gesprek wordt er uitgelegd hoe een dag op de voorschool er precies uitziet en welke afspraken er gelden. Denk hierbij aan het afmelden van kinderen bij ziekte, gebruiken op de groep rondom trakteren en het verloop van breng- en haalmomenten. Ook zaken als zindelijkheid, eventuele allergieën of andere bijzonderheden kunnen met de pm'er worden besproken. Tenslotte zal onze pm'er in overleg met ouders afspreken wanneer het kind zal starten op de voorschool. Tenzij dit bij de aanmelding of rondleiding al is afgestemd met de leidinggevende.

Onze pm'er zal op de voorschool het vaste gezicht zijn voor het kind en het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Bovendien zal de pm'er de ontwikkeling van het kind volgen en ouders hierover informeren op de manier zoals eerder al beschreven in het hoofdstuk "Volgen, signaleren en vastleggen". Op deze manier geeft onze pm'er tegelijkertijd invulling aan het zogenaamde mentorschap dat op alle locaties van Kinderopvang Meerdijk van toepassing is. Het mentorschap zorgt voor de nauwe samenwerkingsrelatie met ouders die binnen onze organisatie prioriteit heeft.

5.2 Groepsindeling

Op de Voorschool is ruimte voor 13 kinderen.

De leidster/kind ratio wordt hierbij gehanteerd, zoals de Convenant Kwaliteit Kinderopvang heeft vast gelegd:

- kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar; 1 leidster per 8 kinderen



5.3 Groepsruimte

Onze voorschool heeft een van de lokalen van OBS 't Eenspan in gebruik. De voorschool is dus letterlijk een onderdeel van de basisschool.

In het lokaal zijn verschillende hoeken ingericht. Zo hebben wij een huishoek, een bouwhoek en een hoek met boekjes, puzzels en spelletjes.

Voor elk thema wordt een thematafel ingericht. De thematafel heeft een centrale plaats in de ruimte waar gedurende de dag regelmatig naar wordt verwezen. Er staan boekjes en materialen op die horen bij het thema waaraan wordt gewerkt. Soms om naar te kijken en soms om ook zelf mee te spelen.

De grote tafels met banken voor de kinderen en stoelen voor de pm'er en eventueel de stagiaire vormen de plek waar de meeste groepsactiviteiten plaatsvinden. Wij starten de dag met elkaar aan tafel, wij eten en drinken gezamenlijk aan tafel en tekenen, knippen, plakken en kleien doen wij ook het meest aan de grote tafels. In de hoek waar de grote tafels staan hangen ook onze dagritme kaarten waarop wij het dagritme laten zien met behulp van plaatjes.

Wij hebben de groepsruimte op deze manier overzichtelijk en voorspelbaar gemaakt voor onze kinderen waardoor de ruimte zowel veilig als uitdagend voor ze is. Daarnaast gebruikt de voorschool de gezamenlijke ruimtes in het schoolgebouw regelmatig. Met name het speellokaal waar gespeeld kan worden bij slecht weer, waar thema activiteiten uitgevoerd kunnen worden en waar bijzondere activiteiten samen met groep 1 en 2 plaatsvinden zoals een voorstelling tijdens de Nationale Voorleesdagen bijvoorbeeld.

Het schoolplein rondom de school wordt ook gezamenlijk gebruikt. Op momenten dat onze kinderen van de voorschool buitenspelen is dit altijd met de eigen groep of samen met de leerlingen van groep 1 en/of 2. De hogere groepen maken op andere tijden gebruik van het plein zodat ook hier geldt dat de ruimte zowel veilig als uitdagend is voor de kinderen van de voorschool.

5.4 Dagindeling

Onze kinderen bezoeken de voorschool op maandag, dinsdag en donderdag op de volgende tijden.

Maandag	Van 08:30 tot 13.30 uur
Dinsdag	Van 08:30 tot 14.00 uur
Donderdag	Van 08:30 tot 14:00 uur

Elke dag verloopt volgens het vaststaande dagritme van de groep. Door het dagritme weten onze kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit wordt zoals eerder beschreven zichtbaar gemaakt door de dagritmekaarten die op de groep hangen. Het geeft onze kinderen de nodige houvast om de voorschool als een vertrouwde speelomgeving te kunnen ervaren. Binnen het dagritme blijft er voldoende ruimte voor de pm'er om in te spelen op wat zich op de groep voordoet en om aan te sluiten bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen. Het volgende schema geeft de grote lijn van ons dagritme weer.



Van 08:30 tot 08:45 uur	In de ochtend staat onze pm'er bij het hek op het schoolplein om de kinderen op te vangen als zij door hun ouders/verzorgers worden gebracht. Er is gelegenheid voor het uitwisselen van informatie met de pm'er.
Van 08:45 tot 09:45 uur	De kinderen starten met een moment vrijspelen. Als alle kinderen er zijn maakt de pm'er de keus of het vrijspelen wordt verlengd of dat er al een gezamenlijke activiteit wordt gedaan. Soms kiest de pm'er ervoor om dit moment te gebruiken voor het uitvoeren van een activiteit met één kindje of een klein deel van de groep.
Van 09:45 tot 10:30 uur	Tijd om samen aan tafel te gaan. Er wordt fruit gegeten en iets gedronken. Na het eten worden de kinderen verschoond of gaan zij naar het toilet.
Van 10:30 tot 12:00 uur	Gezamenlijke activiteiten vinden plaats. Het aanbod is zeer divers. Dit is sowieso een moment voor de geplande themagerichte activiteiten.
Van 12:00 tot 12:30 uur	Aan tafel wordt met elkaar de lunch genuttigd.
Van 12:30 tot 13:30 of 14:00 uur	Er is ruimte voor vrij spelen en er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden.

5.4.1 Binnenkomst

De pm'er staat elke dag klaar op het plein om onze kinderen te verwelkomen. Kinderopvang Meerdijk vindt het namelijk ontzettend belangrijk dat kinderen en ouders zich welkom voelen op onze locaties.

Ouders dragen hun kind over aan de pm'er en hebben dan de gelegenheid om relevante informatie met elkaar te delen. Zijn er bijzonderheden dan maakt onze pm'er graag een afspraak voor een oudergesprek waarbij er ruimer de tijd kan worden genomen.

Het afscheid is voor het ene kind makkelijker dan voor het andere kind. Samen zwaaien of dag zeggen tegen ouders markeert het moment van weggaan. Vanaf dat moment is het voor de kinderen prettig als ouders vlot vertrekken. Onze pm'er staat voor het kind klaar als hij troost nodig heeft.

5.4.2 Eten en drinken

Fruit en drinken wordt door alle kinderen van huis meegenomen. Voordat wij aan tafel gaan wassen wij onze handen. Vervolgens pakt iedereen zijn eten en drinken uit de tas en wachten wij totdat alle kinderen dit voor zich hebben staan. Samen zingen wij een lied en wensen wij elkaar eet smakelijk. Tijdens het eten en drinken wordt er gezellig met elkaar gekletst en vaak benoemd wat iedereen mee heeft. Zo wordt dit moment meteen een leerzame activiteit waarin vormen, kleuren, allerlei woorden en begrippen op een natuurlijke manier aan bod komen.

5.4.3 Verschoonen en toiletbezoek

Kinderen die nog niet zindelijk zijn worden verschoond door onze pm'er. Luiers en billendoekjes worden door thuis meegegeven naar de voorschool.



De kinderen die naar het toilet gaan kunnen gebruik maken van de toiletten bij groep 1. Waar mogelijk zelfstandig, waar nodig uiteraard met ondersteuning van de pm'er. Na het toiletbezoek handen wassen wordt door onze pm'er aangeleerd.

Voor alle kinderen geldt dat een setje kleding in de tas wordt gewaardeerd. Zo heeft onze pm'er snel schone kleding voorhanden na een ongelukje.

5.4.4 Vrij spel

Op onze voorschool staat veel spelmateriaal zo in de kast dat het zichtbaar is voor de kinderen en dat zij het makkelijk zelf kunnen pakken. Onze pm'er leert de kinderen dat zij het speelgoed na het spelen ook weer op dezelfde plek opruimen. Om de kinderen hierbij te helpen zitten er op veel bakken een foto waarop te zien is welk speelgoed in de bak hoort.

Vrij spel speelt een grote rol bij de ontwikkeling van verschillende ontwikkelingsgebieden en neemt daarom een grote plek in op Voorschool Het Eenspan. Wanneer de kinderen vrijspelen op de groep stimuleert onze pm'er die ontwikkeling door met de kinderen mee te spelen, voor te doen, vragen te stellen en interacties tussen kinderen te begeleiden. Onze pm'er ondersteunt de kinderen ook individueel. Denk hierbij aan samen ontdekken wat er allemaal voor speelgoed is als een kindje nog niet zo goed weet aan te geven waar hij graag mee speelt. Of samen een bak speelgoed pakken omdat een kindje het nog niet zelf uit de kast durft te pakken.

Wij spelen bovendien dagelijks buiten met de kinderen van groep 1 en 2. Vrijspelen biedt de kinderen daar nog meer uitdaging om zichzelf verder te ontwikkelen. Naast de kinderen uit onze eigen groep zijn er nu ook andere kinderen om samen mee te spelen of juist om je grens bij aan te geven. Natuurlijk is onze pm'er altijd in de buurt, net als de leerkrachten van groep 1 en 2. Door het gezamenlijk buitenspelen worden de kinderen van de voorschool alvast bekend met het schoolplein, het spelmateriaal, de kinderen uit groep 1 en 2 en met hun toekomstige leerkracht.

5.4.5 Gestructureerde activiteiten

Op Voorschool Het Eenspan biedt onze pm'er dagelijks gestructureerde activiteiten aan. Deze activiteiten worden grotendeels gekoppeld aan het lopende thema.

Daarnaast biedt de pm'er activiteiten aan buiten het thema om. Voorlezen is eentje die dagelijks terugkomt, ook los van het thema. Er wordt regelmatig geknutseld met verschillende materialen. Het aanbieden van puzzels, samen een spelletjes spelen, liedjes zingen en muziek maken kan ook. Naast het stimuleren van de ontwikkeling streeft onze pm'er hiermee ook altijd naar plezier maken elkaar.

5.4.6 Vertrek

Om de dag af te sluiten gaat de pm'er nog even met alle kinderen aan tafel zitten. Spulletjes die mee naar huis mogen worden uitgedeeld. Iedereen zorgt ervoor dat hij zijn jas en schoenen aanheeft en pakt zijn tas. De kinderen lopen samen met onze pm'er in een rij naar buiten. Op het schoolplein staan de ouders al te wachten om de kinderen op te halen. Ouders en de pm'er bespreken kort hoe de dag is geweest. Hiermee komt de dag op Voorschool Het Eenspan ten einde.



5.5 Vier ogen principe

Het vier ogen principe draagt bij aan het zo veilig mogelijk maken van onze opvang. Het betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren wat er gebeurt op de groep, met name wanneer er een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt. Bij het uitvoeren van dit principe dient Voorschool Het Eenspan rekening te houden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin de pedagogisch medewerker alleen op de groep is. Wij geven vorm aan het vier ogen principe door middel van onderstaande punten.

- Wij hebben op alle groepen veel glas, waardoor het open en overzichtelijke ruimtes zijn.
- Wij hebben in alle groepsruimtes een camera hangen die alle beelden opneemt. Daarnaast zijn de beelden direct op kantoor te zien via een beeldscherm. Camerabeelden worden automatisch na 10 dagen verwijderd.
- Bij Voorschool Het Eenspan is sprake van een open, professioneel klimaat waarbinnen pedagogisch medewerkers worden uitgenodigd om elkaar feedback te geven. Dit wordt bevorderd door de leidinggevenden en door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Hieraan wordt veel aandacht besteed bijvoorbeeld tijdens overlegmomenten, trainingen, coaching op de groep, tijdens individuele gesprekken en individuele coaching.

Pedagogisch medewerkers weten dat van hen wordt verwacht dat zij elkaar feedback geven en zich openstellen voor feedback van collega's om er met elkaar van te leren.

Indien nodig en afhankelijk van de situatie kan de verantwoordelijk leidinggevende en/of de pedagogisch beleidsmedewerker/coach om hulp gevraagd worden. Als ook zij niet tot een bevredigend resultaat kunnen komen, wordt er een gesprek met de directie aangegaan.

5.6 Achterwacht regeling

Bij Voorschool Het Eenspan is er een achterwacht voor momenten dat een pedagogisch medewerker alleen in het pand aanwezig is en de BKR kloppend is. Via Irosa, het online systeem waarmee wij werken, kunnen de pedagogisch medewerkers op de groep altijd zien wie er als achterwacht geregistreerd staat. Normaliter zijn dit Marissa Schoenmakers en Marian van der Weert. De achterwacht is telefonisch bereikbaar en kan bij calamiteiten binnen 10 minuten op onze locatie aanwezig zijn.

5.7 Afwijkingsregeling

De verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal aanwezige kinderen op de groep hangt zoals eerder beschreven af van de leeftijden van de kinderen, de beroepskracht-kind ratio (BKR). Bij Voorschool Het Eenspan is afwijken van de BKR niet van toepassing. De kinderen worden namelijk allemaal op dezelfde tijd gebracht en gehaald.



6 Op naar Vroegschool 't Eenspan, groep 1 en 2

6.1 Overgang van de voorschool naar groep 1

Kinderen die onze voorschool bezoeken en bijna 4 jaar worden werken toe naar de overstap richting groep 1. Hoewel het gebouw, het schoolplein, de kinderen en leerkracht niet geheel vreemd meer zijn is het toch een hele stap om echt naar school te gaan. Daarom vinden er altijd wenmomenten plaats voor de vierde verjaardag van de kinderen. Het betreft meestal vier dagdelen. In overleg met ouders spreken de leerkracht van groep 1 en de pm'er van de voorschool af hoe het wennen precies wordt vormgegeven. Hierbij wordt er altijd zo goed mogelijk aangesloten bij het individuele kind.

6.2 Groepsruimte

De lokalen van de groepen 1 en 2 zijn thematisch ingericht. In elk lokaal wordt het thema zichtbaar gemaakt door de aankleding van het lokaal op het thema aan te passen. De lokalen hebben allemaal een aantal hoeken.

Te denken valt aan een poppenhoek, bouwhoek, leeshoek, watertafel en verfbord. Ook zijn er werktafels aanwezig waar de kinderen hun taakjes aan mogen maken. De kringactiviteiten worden uiteraard gehouden in de kring. Dit is een vaste kring waarbij de stoelen gedurende de dag in de kring blijven staan. Kinderen hoeven de stoelen hierdoor niet steeds te verplaatsen. Wij hebben de groepsruimte op deze manier overzichtelijk en voorspelbaar gemaakt waardoor de ruimte zowel veilig als uitdagend is voor onze kinderen. Ook wordt het speellokaal regelmatig gebruikt voor de spellessen of voor het werken met groot constructiemateriaal.

6.3 Dagindeling

De kinderen van groep 1 en 2 gaan elke dag naar school. Globaal ziet de dagindeling er als volgt uit:

Van 08:15 tot 08:30 uur	Spelinloop. Ouders mogen hun kind in de klas brengen. De kinderen gaan dan direct lekker spelen aan de tafels.
Van 08:30 tot 08:45 uur	De bel is gegaan, maar de spelinloop gaat nog even door. De leerkracht kan in deze tussentijd kinderen extra ondersteunen.
Van 08:45 tot 09:15 uur	Kringactiviteiten.
Van 09:15 tot 10:00 uur	Werken en spelen.
Van 10:00 tot 10:15 uur	Fruit eten in de kring.
Van 10:15 tot 11:00 uur	Buiten spelen of bewegingsonderwijs in het speellokaal.
Van 11:00-11.30 uur	Kringactiviteiten en afsluiten van de ochtend.
Van 11.30 tot 12.00 uur	Buiten spelen.



Van 12.00 tot 12.15 uur	Broodje eten en kringactiviteiten.
Van 12.15 tot 13.30 uur	Werken en spelen.
Van 13.30 tot 14.15 uur	Buiten spelen.
Van 14:15 tot 14.30 uur	Kringactiviteiten en afsluiten van de dag.



7 BSO Het Eenspan

Kinderopvang Meerdijk verzorgt in het gebouw van OBS 't Eenspan ook buitenschoolse opvang (BSO). Hier kunnen kinderen van OBS 't Eenspan tijdens schoolweken van 06:30 tot 18:30 uur terecht buiten de schooltijden om.

Op studiedagen van school is de BSO de gehele dag geopend. In vakanties bieden de pm'ers van BSO Het Eenspan hele dagen opvang aan bij BSO Emmerhout, onderdeel van Kinderopvang Meerdijk. Tijdens vakanties worden alle BSO-groepen van Kinderopvang Meerdijk daar opgevangen. Als ouders interesse hebben voor BSO Het Eenspan kunnen zij dit kenbaar maken door hun kind aan te melden via de website van Kinderopvang Meerdijk. Vervolgens zal er door de leidinggevende van locatie Het Eenspan contact worden opgenomen voor het inplannen van een rondleiding.



8 Zieke kinderen

Ziekte is een ruim begrip. Er ontstaat daardoor regelmatig discussie of een kind met bepaalde ziekteverschijnselen wel of niet naar Voorschool Het Eenspan mag komen. Wat betreft de besmettelijke ziektes hanteren wij de richtlijnen van de GGD.

Maar wat als een kind op Voorschool Het Eenspan ziek (of zieker) wordt? Dan realiseren wij ons allereerst dat niet elke gedragsverandering door ziekte wordt veroorzaakt en het is zeker niet de bedoeling dat onze pedagogisch medewerkers een diagnose gaan stellen. Het gaat erom de afweging te maken of het kind op de groep kan blijven of dat het nodig is dat de ouders het kind komen/laten ophalen.

9.1 Wie beslist?

De beslissing of een kind al dan niet op de groep kan blijven, wordt in principe genomen door de pedagogisch medewerkers. Wij moeten daarbij natuurlijk rekening houden met het belang van de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Zodra er een een-op-een situatie ontstaat worden de ouders of verzorgers geïnformeerd en verzocht om het kind op te halen. In het geval van de vraag om het kind op te halen staat het belang van het zieke kind voor ons voorop. Als je niet lekker bent dan wil je het liefst in je eigen veilige omgeving zijn, in je eigen bed.

Als een kind verhoging heeft (38.0°C of hoger) lichten wij ouders altijd in. Afhankelijk van hoe het kind zich voelt, overleggen we met de ouders of het noodzakelijk is dat het wordt opgehaald.

Wanneer de temperatuur boven de 38.5°C komt spreken we over koorts en zullen we ouders altijd vragen hun kind te komen ophalen.

9.2 Medicijngebruik

Op Voorschool Het Eenspan geven wij alleen met toestemming van ouders een paracetamol mits het kind binnen een half uur gehaald wordt. Voor de ouders die dit willen hebben wij een toestemmingsformulier op de groep die ingevuld moet zijn voordat wij paracetamol toedienen. Voorschool Het Eenspan is op geen enkele manier verantwoordelijk voor de toediening van de medicatie zowel thuis als op Voorschool Het Eenspan.

9.3 Noodgevallen

Wanneer een kind ineens ernstig ziek wordt, bijvoorbeeld door benauwdheid, bewusteloosheid of door een ongeval, bellen wij 112 en vervolgens de ouders of verzorgers. Dit gebeurt uiteraard alleen als er sprake is van een acute noodsituatie.

Aanvulling van school over hun beleid omtrent ziekte of een verwijzing naar de website van school.



9 Gezondheid en veiligheidsplan voorschool

Naast dit beleidsplan maken wij gebruik van ons gezondheid- en veiligheidsplan. Dit plan leidt ertoe dat wij de gezondheid en veiligheid van de kinderen op onze voorschool zoveel mogelijk waarborgen. In dit plan wordt beschreven hoe wij op de voorschool werken met het doel dat onze kinderen en pm'er zo'n gezond en veilig mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden. Hierbij beschermen wij ze tegen risico's met ernstige gevolgen en leren wij ze omgaan met kleine risico's. Wij dragen er met de pm'er en leidinggevende van onze locatie zorg voor dat wij handelen volgens dit plan. Uiteraard volgt er eens per jaar een uitgebreide evaluatie.



10 Oudercommissie voorschool

De belangen van onze ouders worden behartigd door de oudercommissie. De oudercommissie kan de kinderopvang gevraagd en ongevraagd adviseren. De oudercommissie bestaat uit minimaal 3 tot 6 personen. Voorschool Het Eenspan heeft een oudercommissie zoals omschreven in het huishoudelijk reglement van de oudercommissie. De oudercommissie van Voorschool Het Eenspan is geïntegreerd in de oudercommissie van BSO Het Eenspan. Het pedagogisch beleidsplan, de spel- en ontwikkelingsactiviteiten en het inspectie rapport van de GGD worden een keer per jaar met de oudercommissie besproken. De leden van de oudercommissie informeren de andere ouders via de notulen van elke vergadering.

Verder worden de ouders via de maandelijkse nieuwsbrief van Voorschool Het Eenspan geïnformeerd over actuele onderwerpen en over de gang van zaken op de voorschool.



11 Klachtenbeleid voorschool

Bent u als ouder/verzorger niet tevreden over de aanpak op Voorschool Het Eenspan? Wordt u als ouder/verzorger niet goed op de hoogte gehouden? Bent u als ouder/verzorger ontevreden over de accommodatie of gedraging van de houder? Bij de houder werkzame personen jegens een ouder/verzorger of kind de overeenkomst tussen de houder en de ouder/verzorger?

Laat uw ongenoegen of klachten horen! Kinderopvang is mensenwerk. En waar mensen werken, kan iets mis gaan. De kinderopvang vormt op deze regel geen uitzondering. Dit kan leiden tot ontevredenheid en uiteindelijk soms in klachten. Ouders hebben het recht om een schriftelijke klacht in te dienen als er iets niet in orde is. Dat is bij wet geregeld. De wet geeft tevens aan hoe dan gehandeld moet worden.

Dus: houd uw ongenoegen of klachten niet voor u. Om knelpunten, fouten en problemen op te lossen en in de toekomst te voorkomen, stellen we het zeer op prijs als u deze kenbaar maakt. Elk knelpunt, elke fout of probleem nemen we serieus en kan bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van de kinderopvang.

Als het over uw kind gaat, dan kunt u dit bespreken met de betrokken pm'er (die mentor is van uw kind). Misschien gaat het om een misverstand en kan deze al snel worden verholpen. Komt men er onderling niet uit dan kunnen ouders contact opnemen met de betrokken leidinggevende van de locatie. Gezamenlijk zal geprobeerd worden om tot een bevredigende oplossing te komen.

Kunnen zaken niet naar tevredenheid afgehandeld worden dan gaat er een schriftelijke bevestiging naar de eigenaar van Kinderopvang Meerdijk. Er moet voor een redelijk snelle afhandeling gezorgd worden. De klachtencommissie bestaat uit N. van Halderen, M. Schoenmakers en M. van der Weert. De klachtencommissie stuurt per omgaande een bevestiging van de klacht en zal dan uitvoerig onderzoek doen naar de klacht. De commissie heeft geheimhoudingsplicht. Vervolgens moet er binnen 6 weken schriftelijk uitsluitel gegeven worden aan betrokken partijen, is dit nog niet mogelijk dan moet er kenbaar gemaakt worden hoe de stand van zake is en welke stappen men gaat ondernemen. Mocht de klacht wel behandeld kunnen worden door Kinderopvang Meerdijk dan zal de ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht ontvangen. In het oordeel zal een concrete termijn gesteld worden waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd.

Als wij er onderling niet uitkomen of de ouder/verzorger geeft de voorkeur aan het buiten de organisatie voorleggen van de klacht, dan kan een geschil worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Bij het Klachtenloket Kinderopvang dat is verbonden aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling of mediation.

Oudercommissies kunnen een geschil over de toepassing van het adviesrecht ook direct voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. De Geschillencommissie toetst in deze gevallen alleen of de kinderopvangorganisatie in redelijkheid heeft gehandeld. De Geschillencommissie moet volgens de wet binnen 6 maanden uitspraak doen. In de meeste gevallen



zal de Commissie sneller een uitspraak doen. Indien nodig zal de Commissie een versnelde procedure volgen.

De uitspraken van de Geschillencommissie zijn bindend voor zowel de ouders en oudercommissies als de aangesloten kinderopvangorganisatie. De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen publiceert geanonimiseerde uitspraken op haar website. Meer informatie vinden op www.degeschillencommissie.nl en op www.klachtenloket-kinderopvang.nl.



12 Registratie en evaluatie

Het pedagogisch beleid geeft een moment in de tijd weer. Het geeft aan van waaruit er op dit moment gewerkt wordt binnen onze voor- en vroegschool. Het pedagogisch beleid wordt jaarlijks geëvalueerd met onze pm'er, leerkrachten, leidinggevenden, directeuren van Kinderopvang Meerdijk en OBS 't Eenspan en de oudercommissie van de voorschool.

Aan de hand van eventuele voorgevallen situaties wordt geëvalueerd of de procedures, werkinstructies en/of protocollen in de praktijk functioneren of bijgesteld dienen te worden. Eventuele veranderingen zullen zo snel mogelijk worden doorgevoerd.



13 Verder lezen

Wet IKK en meer

Voor informatie over de wet- en regelgeving die op onze voor- en vroegschool van toepassing zijn verwijzen wij naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/>

Pedagogische basisdoelen en interactievaardigheden

De factsheet Pedagogiek in de kinderopvang, gemaakt door Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK), vormt een mooie samenvatting over de pedagogische basisdoelen en interactievaardigheden. Bovendien bevat de factsheet een aantal interessante links naar meer informatie:

file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/Factsheet%20pedagogiek%20in%20de%20kinderopvang_samenvatting%20infoavond%20door%20Mirjam%20Gevers.pdf.pdf

Uk en Puk

[Wat is Uk & Puk? \(ukpukvve.nl\)](http://ukpukvve.nl)

OBS 't Eenspan

[OBS 't Eenspan \(obs-eenspan.nl\)](http://obs-eenspan.nl)

Kinderopvang Meerdijk

[Kinderopvang Meerdijk | Kinderopvangorganisatie in Emmen \(kdvmeerdijk.nl\)](http://kinderopvangmeerdijk.nl)