



Pedagogisch beleidsplan

Voor- en vroegschool Het Eenspan

maart 2019



Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Visie op het kind	blz. 4
2. Doelstelling en opvoedingsdoelen	blz. 4
2.1 Stagiaires	blz. 4
3. Het Pedagogisch Beleid	blz. 5
3.1 Veiligheid, geborgenheid, vertrouwen en gezelligheid	blz. 5
3.2 Zelfstandigheid en zelfredzaamheid	blz. 5
3.3 Persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling	blz. 6
3.4 Normen en waarden	blz. 7
4. Volgen, signaleren en vastleggen	blz. 8
4.1 Zorg op de voorschool	blz. 8
4.2 Zorg op de vroegschool	blz. 8
5. Voorschool	blz. 9
5.1 Groepsindeling	blz. 9
5.2 Dagindeling	blz. 9
5.3 Kennismaking en intakegesprek	blz. 9
5.4 Mentorschap	blz. 10
6. Vroegschool	blz. 10
7. VVE programma Uk & Puk	blz. 11
8. Overgang basisschool en buitenschoolse opvang	blz. 13
9. Zieke kinderen	blz. 14
10. Gezondheid en veiligheidsbeleidsplan	blz. 14
11. Oudercommissie	blz. 15
12. Klachten en/of ongenoegens	blz. 15
13. Registratie en evaluatie	blz. 16

Inleiding

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld die ervoor heeft gezorgd dat er per 1 augustus 2018 in elke basisschool binnen de gemeente een voorschool aanwezig is. De gemeente Emmen heeft samen met 6 schoolbesturen afspraken gemaakt over het aanbieden van voorschoolse educatie. Een voorschool maakt deel uit van de basisschool en biedt voor alle peuters van 2,5 tot 4 jaar een veilige, stimulerende en fijne speelomgeving. Gedurende 10 uur per week, verdeeld over 3 dagdelen in de week, kunnen de peuters deelnemen in een groep van maximaal 13 peuters. Kinderen leren samen met hun leeftijdgenootjes, al spelend, vaardigheden die zij nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

Het Eenspan werkt per 2018 samen met Kinderopvang Meerdijk voor het verzorgen van het aanbod op voorschool Het Eenspan. De pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Meerdijk begeleiden de kinderen op de voorschool en werken nauw samen met de leerkrachten van groep 1 en 2.

Dit pedagogisch beleidsplan zoomt verder in op de gezamenlijke doelstellingen en de praktische uitvoering daarvan die o.b.s. Het Eenspan en Kinderopvang Meerdijk met elkaar hebben vastgesteld.

1. Visie op het kind

Iedere pedagogisch medewerker en leerkracht heeft een bepaalde kijk op hoe kinderen zich ontwikkelen, wat kinderen aan zorg nodig hebben en welke normen en waarden voor kinderen belangrijk zijn. De manier van kijken en dus de visie van het team is bepalend voor de manier van werken.

Op voorschool Het Eenspan gaan wij ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet hij/zij op zijn/haar eigen manier op basis van aanleg, talent en temperament. Ieder kind is uniek!

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en het aangeven van grenzen vinden wij belangrijk voor een goede ontwikkeling van kinderen op voorschool Het Eenspan.

Als uitgangspunt werken wij met een team van vaste pedagogisch medewerkers op de groep zodat er een goede hechtingsrelatie ontstaat. Hiernaast hebben wij intensief contact met de leerkrachten, intern begeleider en directie van Het Eenspan.

Vanuit die basis van vertrouwen, oprechte veiligheid en geborgenheid kan een kind zich gaan ontwikkelen tot een eigen ik-persoon.

2. Doelstelling en opvoedingsdoelen

Het doel van de voor- en vroegschool is om een ontmoetingsplaats te creëren om peuters in contact te brengen met andere kinderen, uitdagende materialen en deskundige groepsleiding. Wij werken met een gemotiveerd team van pedagogisch medewerkers, leidinggevenden en een pedagogisch coach met een goed hart voor de kinderen. Een team dat openstaat voor nieuwe invalshoeken, ervaringen en ontdekkingen.

2.1 Stagiaires

Stagiaires krijgen ook de mogelijkheid om hun stageperiode op voorschool Eenspan door te brengen. Dit zijn bij voorkeur altijd stages voor een half jaar of voor een jaar. De kinderen en de stagiaire hebben behoefte om vertrouwd met elkaar te raken. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren pedagogisch medewerkers. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste pedagogisch medewerkers wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven zo gewaarborgd. In de beroeps opleidende leerweg (BOL) volgen leerlingen voltijd onderwijs en doorlopen een aantal stages.

3. Pedagogisch beleid

Het juiste pedagogisch klimaat opent de deur naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Ons beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet kinderopvang beschreven zijn. Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

- Een gevoel van emotionele veiligheid.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- De kans zich normen en waarden van de samenleving eigen te maken.

Sensitief/responsief

De pedagogisch medewerkers zijn sensitief responsief en dragen zo bij aan het gevoel van veiligheid en geborgenheid/vertrouwen (zie hieronder). Onder sensitief responsief verstaan wij wanneer de pedagogisch medewerker signalen van kinderen goed begrijpt en er op een positieve manier op reageert.

3.1 Veiligheid, geborgenheid, vertrouwen en gezelligheid

Dit zijn vier aspecten die nauw met elkaar samenhangen. Hoe BSO Het Eenspan de samenhang tussen deze termen ziet leest u hieronder.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op BSO Het Eenspan, omdat kinderen zich vanuit een veilige situatie verder kunnen ontwikkelen. Dit is onder andere te bereiken door, als pedagogisch medewerker een vertrouwensrelatie op te bouwen met het kind en de ouders en daarnaast een veilige, vertrouwde omgeving aan te bieden.

Aanmoedigen en complimenten geven zal voor kinderen een prettig gevoel geven. Een gevoel dat het fijn is dat ze er zijn en dat het goed is wat ze doen. Het geeft hun ook motivatie om 'het positieve gedrag' voort te zetten.

Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilige basis durven zij de wereld te gaan ontdekken. Het bieden van veiligheid is van primair belang. Niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van een kind, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van andere ontwikkelingsgebieden in de weg staat.

Geborgenheid/Vertrouwen

Het gevoel van vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid moet groeien. Het is een proces dat begint op de dag dat het kind voor het eerst op de BSO komt wennen. Kinderen moeten elkaar en de pedagogisch medewerkers regelmatig zien om elkaar goed te leren kennen, want kinderen leren door herkenning. Vaste personen en patronen, oftewel structuur, dragen mede zorg voor een hechting tussen kinderen en Pedagogisch medewerkers. Vanuit deze basis, de vertrouwensrelatie, streven wij ernaar om het kind zoveel mogelijk geborgenheid en veiligheid te bieden.

Gezelligheid

Gezelligheid binnen de groep is voor BSO Het Eenspan erg belangrijk. Dit blijkt uit de openheid en warmte van het team. Zowel pedagogisch medewerkers onder elkaar, als kinderen met elkaar, zorgen gezamenlijk voor een goede sfeer, zodat iedereen zich prettig voelt.

3.2 Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Op BSO Het Eenspan wordt veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen. In de BSO vindt je vrijwel al het materiaal op kind hoogte zodat kinderen zelf materiaal

kunnen kiezen en pakken. Ook wordt gestimuleerd dat de grotere kinderen de kleine kinderen in de groep helpen. Zelfstandigheid speelt ook een rol in het contact met anderen. Als een kind bijvoorbeeld iets van een ander kind wil stimuleren wij het kind om dit zelf te vragen. De pedagogisch medewerker laat de kinderen zoveel mogelijk vrij in dit proces. Waar nodig stimuleert de pedagogisch medewerker het kind door het geven van tips. Zo leert het kind zijn persoonlijke kwaliteiten kennen en ontwikkelen. Wanneer deze ontdekkingsreis ten koste gaat van de veiligheid of wanneer de ontwikkeling van het kind zelf of van andere kinderen in gevaar komt, zal de pedagogisch medewerker ook de grens aangeven.

3.3 Persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Persoonlijke ontwikkeling

BSO Het Eenspan verstaat onder persoonlijke ontwikkeling de ontwikkeling van persoonskenmerken zoals:

- veerkracht
- zelfstandigheid
- zelfvertrouwen
- weerbaarheid,
- eigenwaarde
- flexibiliteit en
- creativiteit

Allemaal kenmerken die een kind nodig heeft om problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Contact en spel zijn hierbij heel belangrijk. Kinderen gaan de wereld ontdekken en komen via contacten en spel tot hun creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht. Respect voor zichzelf en voor anderen spelen daarbij een belangrijke rol. Persoonlijke ontwikkeling betekent ook dat kinderen in hun waarde worden gelaten, dat ze de ruimte en vrijheid krijgen voor hun denken, spreken en doen. En dat ze kunnen gaan en staan waar ze willen. Dit betekent in de praktijk dat er aandacht is voor de eigen inbreng van de kinderen, voor hun eigen mening, hun eigen initiatief en hun eigen wil. Dus ruimte voor de eigen ik van ieder kind. Het kind mag zijn wie het is. Door eigen initiatieven en eigen mening kunnen kinderen zichzelf zijn. Ze leren dat zij zich niet anders voor hoeven te doen dan ze zijn. Kinderen krijgen daardoor een positief zelfbeeld en hun zelfvertrouwen wordt vergroot.

Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer ze de mogelijkheid krijgen om datgene te onderzoeken wat hen het meeste interesseert op dat moment. Die ontwikkeling geldt voor lichamelijke en cognitieve vaardigheden, maar ook voor sociale vaardigheden en zelfkennis. De inrichting, de materialen, de rol van de pedagogisch medewerker en de groep zijn factoren om de ontwikkeling van het kind in het geheel te bevorderen.

Sociale ontwikkeling

Sociaal functioneren is een belangrijk aspect dat kinderen kunnen ontwikkelen op BSO Het Eenspan. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een groepsgevoel, voor zichzelf opkomen en eigen verantwoordelijkheden kunnen dragen. De situatie binnen een BSO geven meer mogelijkheden tot contacten met anderen dan de thuissituatie. Pedagogisch medewerkers zijn er dan ook op gericht om relaties tussen kinderen te ondersteunen.

In de praktijk betekent dit dat ieder kind zijn eigen positieve plek heeft in de groep, dat de kinderen elkaar leren kennen, samen grapjes maken, kleine confrontaties samen oplossen, praten, samen spelen, of naast elkaar spelen met hetzelfde speelgoed. Kinderen leren veel door naar elkaar te kijken en elkaar te imiteren.

De pedagogisch medewerkers zorgen zoveel mogelijk voor gezamenlijke momenten op de groepen. Samen fruit eten, drinken, maar ook elkaar iets geven of helpen en speelgoed met elkaar delen. Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid.

Emotionele ontwikkeling

Nauw verwant aan de sociale ontwikkeling, ligt de emotionele ontwikkeling. Om contact te zoeken met anderen en zijn/haar behoeftes aan de ander duidelijk te maken, is het van belang dat het kind zijn/haar gevoelens kan uiten.

Kinderen kunnen zich op verschillende manieren uiten in hun emoties. Het gaat immers om gevoelens van boosheid, frustratie, angst en blijdschap. Wij vinden het erg belangrijk, ongeacht de gevoelens, dat deze serieus worden genomen.

Soms kan een kind gedrag vertonen dat niet aanvaardbaar is bijvoorbeeld wanneer een kind iemand anders slaat. De pedagogisch medewerker zal het kind hierop aanspreken en proberen te achterhalen wat er aan de hand is. Vervolgens proberen wij samen tot een oplossing te komen.

3.4 Normen en waarden

Wij vinden het binnen de werkwijze van BSO Het Eenspan erg belangrijk kinderen te helpen om een bepaald gevoel van eigenwaarde en een positief denkbeeld te ontwikkelen. Wij zijn van mening dat vanuit een positief denkbeeld en zelfvertrouwen een kind de wereld kan ontdekken. Normen en waarden die wij vanuit onze visie essentieel vinden en om die reden de kinderen mee willen geven zijn:

- Zelfvertrouwen
- Positief zelfbeeld
- Eerlijkheid
- Respect
- Sociale vaardigheden
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Eigen keuzes maken

Pedagogisch medewerkers doen er alles aan om kinderen het gevoel te geven dat zij onvoorwaardelijk worden geaccepteerd. Hierbij is het van belang dat een kind begrijpt en voelt dat het ongewenst gedrag wordt afgekeurd en niet het kind als persoon. Actief luisteren is een basishouding van onze pedagogisch medewerkers in het contact met onze kinderen. Wat zegt een kind werkelijk? Wat wil het duidelijk maken? Het is een onderdeel van respectvolle communicatie. Het kind zal zich hierdoor gezien en gehoord voelen waardoor het zelfvertrouwen toeneemt. Door echt aan te sluiten bij de behoefte van het kind ervaart het de vrijheid om te ontdekken en te ervaren. Het kind wordt dus geprikkeld om zelf keuzes te maken en initiatief te nemen.

4. Volgen, signaleren en vastleggen

Dagelijks observeren de leidsters/leerkrachten de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk om zicht te krijgen op de voortgang en/of stagnatie van de ontwikkeling. Het kan zijn dat er zich zaken voor kunnen doen die opvallen en die meer zorg en/of begeleiding vragen. Om aan alle ontwikkelingsgebieden recht te doen maken wij gebruik van een observatie- en registratiesysteem. Op de voorschool hanteren wij de methode KIIJK! Hiermee monitoren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bevindingen worden bij de voorschool besproken tijdens de kind bespreking met pedagogisch medewerker, leerkracht en intern begeleider. Voor de vroegschool geldt dat er tijdens de groepsbesprekingen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Deze besprekingen worden geleid door de interne begeleider van Het Eenspan.

4.1 Zorg op de voorschool

Om voldoende informatie te verzamelen maken wij bij de voorschool gebruik van:

- Gegevens van de pedagogisch medewerkers
- Observatielijsten van KIIJK!
- Plan van aanpak van KIIJK!
- Observaties door de pedagogisch coach van Kinderopvang Meerdijk

Peuterbespreking met IB-er (kind bespreking)

Drie keer per jaar vindt er een kind bespreking plaats. De pedagogisch medewerkers van de voorschool spreken met de intern begeleider en leerkracht van groep 1 alle leerlingen door. Er worden afspraken gemaakt over hoe de peuter het best begeleid kan worden.

Als er sprake is van het bieden van extra zorg wordt er samen met de IB-er een stappenplan uitgezet. Zijn er kinderen die tussendoor opvallen en waar zorg over is dan zoeken wij elkaar uiteraard eerder op.

Mogelijkheden zijn:

- Observatie door de IB-er in de groep.
- Terugkoppeling en afstemming tussen IB-er en pedagogisch coach.
- Ouders worden op de hoogte gebracht van de zorgvragen die er over hun kind zijn.
- Mocht het nodig zijn om externe deskundigen in te schakelen dan wordt dit met de ouders overlegd.
- Overleg met de wijkverpleegkundige.

4.2 Zorg op de vroegschool

Op de vroegschool volgen we het traject wat betreft de zorg volgens het stappenplan dat van toepassing is voor de hele basisschool.

Informatie die gebruikt wordt:

- Gegevens van de leerkracht en dossier.
- Het groepsoverzicht.
- Observatiesysteem beredeneerd aanbod.
- Overdracht van de voorschool.
- Jeugdarts/-verpleegkundige.

5. Voorschool

Wij vinden het belangrijk om met de ouders/verzorgers van onze kinderen een goed contact te onderhouden. Een goede relatie tussen betrokkenen vormt de basis voor een goede afstemming en samenwerking rondom het kind.

5.1 Groepsindeling

De voorschool is gevestigd in een van de lokalen binnen o.b.s. Het Eenspan. Daarnaast maakt de voorschool gebruik van de gezamenlijke ruimtes in het gebouw. Zo wordt er regelmatig in het speellokaal gespeeld. Soms alleen met de groep van de voorschool, andere keren samen met de leerlingen van groep 1 en/of 2. In die ruimte vinden ook gezamenlijke activiteiten plaats. Bijvoorbeeld de voorstelling rondom de Nationale Voorleesdagen.

Het schoolplein rondom het gebouw wordt gezamenlijk gebruikt. Als de kinderen van de voorschool er spelen is dat altijd in de eigen groep of met de leerlingen van groep 1 en/of 2. Ook het grasveld naast de school kan gebruikt worden voor activiteiten. Op gezette tijden ondernemen de pedagogisch medewerkers uitjes met de kinderen in het kader van de thema's waarmee wordt gewerkt. Verder wandelen we samen met de kinderen ook in de wijk, dit doen we doormiddel van een touw waar verschillende kleuren aanzitten, het is voor kinderen zo ook aantrekkelijk om het touw vast te houden.

In het lokaal van de voorschool zijn verschillende hoeken ingericht. In de ene hoek kan worden gebouwd met constructiemateriaal, er is een huishoek en een tafel om aan te knutselen, te eten en te drinken. Er is een thematafel waarop boekjes en materiaal worden neergezet behorende bij het thema waaraan wordt gewerkt.

5.2 Dagindeling

Tijd	Omschrijving
08:30 – 8:45	Inloop. Kinderen worden gebracht. Voor ouders is er gelegenheid om informatie uit te wisselen met de pedagogisch medewerkers.
8:45 – 9:45	Er is een geplande activiteit (behorende bij het thema) of kinderen spelen vrij.
9:45 – 10:30	Fruiteten. Iedereen heeft eten en drinken mee naar de voorschool. Na het eten worden de kinderen verschoond of gaan naar het toilet.
10:30 – 11:30	Buitenspelen, wandelen, een gerichte activiteit zoals boekjes lezen of themagerichte activiteiten.
11:30 – 12:00	Afsluiting van de dag aan tafel of in de kring. Wij zingen een liedje en kinderen krijgen eventueel gemaakte knutselwerkjes mee naar huis.

5.3 Kennismaking en intakegesprek

Bij aanmelding van de peuter vindt een intakegesprek plaats.

Aspecten die tijdens het gesprek zeker aan de orde komen zijn:

- Inschrijfformulier
- Informatie over de voorschool (dagprogramma, kosten, VVE etc.)
- Kijken op de voorschool en rondleiding school.
- Uitleg dagprogramma (fruit eten, drinken, trakteren, Nederlands spreken, ziekmelden).
- Inloop en afscheid nemen.
- Ophalen en eindtijd.
- Informatie over Uk & Puk

5.4 Mentorschap

Op voorschool Het Eenspan heeft ieder kind een eigen mentor. Deze pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bovendien houdt de mentor de ontwikkeling van de mentorkinderen bij in ons online systeem KIIJK. De mentor houdt de ouders op de hoogte van haar bevindingen.

6. Vroegschool

Voordat een peuter op de vroegschool komt heeft een leerkracht een intakegesprek met de ouders/verzorgers van het kind.

Tijdens dit gesprek wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen.

Onderwerpen van gesprek zijn :

- Kennismaken met de groep (in overleg met de leerkracht)
- Overdracht van voorschool naar vroegschool

Oudergesprekken vroegschool

- **Incidentele gesprekken.**

Het kan nodig zijn dat de leerkracht een aparte afspraak met de ouder maakt om haar zorg uit te spreken. Natuurlijk is het voor de ouder altijd mogelijk om de leerkracht te spreken als daar behoefte aan is.

Zorgen over de ontwikkeling van de kleuter. (In dit geval is de IB-er bij het gesprek aanwezig)

Problemen met het naleven van afspraken. (In dit geval is eventueel de locatiedirecteur bij het gesprek aanwezig)

- **Algemene ouderavond**

In het begin van het nieuwe schooljaar is er voor alle ouders van de groepen 1 t/m 8 een algemene informatieavond. Op deze avond krijgen de ouders te zien wat het (leer)aanbod van het schooljaar in gaat houden. De ouders van de vroegschool krijgen alle belangrijke informatie op papier.

- **Ontwikkelgesprekken (rapportavonden)**

Twee keer per schooljaar is er voor de ouders van de vroegschool een ontwikkelgesprek gepland. Deze vallen samen met de rapportgesprekken die vanaf groep 3 plaatsvinden. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

7. VVE-programma Uk & Puk

Voorschool Het Eenspan werkt met de erkende VVE methodiek Uk en Puk. De medewerkers die het VVE programma uitvoeren zijn op minimaal MBO-3 niveau geschoold en VVE gecertificeerd. Tevens zijn zij in het bezit van de Nederlandse taal op 3F niveau. Dit alles conform de wettelijke voorschriften en de afspraken met de gemeente Emmen.

Uk en Puk is een programma dat de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert. Hierbij wordt spelenderwijs en doelgericht gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden. De activiteiten worden themagericht aangeboden. Hierbij stimuleren wij taal, rekenen, motoriek en sociale emotionele ontwikkeling.

Bij elk thema met Puk is hier ook een activiteit gericht op ouderbetrokkenheid. Dit kan een knutselactiviteit zijn, die ouders samen met hun kind thuis uitvoeren en weer meenemen naar de voorschool.

Spraak- en taalontwikkeling

De taalinhoud heeft betrekking op het leren van de betekenis van woorden en zinnen. Het gaat er hierbij om of het kind woorden en zinnen begrijpt, en of het kind de woorden en zinnen ook zelf kan gebruiken. Voordat kinderen kunnen praten, hebben ze al talloze woorden gehoord. Dit is de woordenschatontwikkeling. Baby's leren het de eerste woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen, die belangrijk voor hen zijn. Woorden die dus dichtbij de baby staan. Hoe ouder het kind wordt, hoe meer de woorden ook verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter de woorden kunnen zijn.

Communicatie is het gebruik van taal op een manier die bij het kind past. Communiceren doe je in wisselwerking met een ander en heeft dus vooral te maken met het sociale aspect van taal. Vanaf de geboorte vindt er communicatie plaats tussen het kind en de mensen om hem heen. Een veilige en vertrouwde omgeving is een voorwaarde om tot communicatie te komen. De pedagogisch medewerker creëert een veilige omgeving door haar reacties op het kind af te stemmen. De pedagogisch medewerker creëert iedere ochtend een kring moment. In de kring kijkt de handpop Puk samen met de pedagogisch medewerker wie er die dag aanwezig zijn. Zij kijken niet alleen wie er aanwezig zijn maar benoemen dit ook. Ieder kind wordt door Puk begroet met goedemorgen (naam kind). Het kind wordt dan gestimuleerd om iets terug te zeggen naar Puk of een ander kind.

Taalvorm heeft te maken met hoe je iets zegt. Hoe je van de losse klanken een woord maakt en van de woorden een zin. Hiervoor moeten kinderen klanken leren onderscheiden en leren om zelf klanken te maken en hun stem te gebruiken. Daarnaast gaat het om het toepassen van de taalregels. Door het rijke taalaanbod, door de voorleesactiviteiten en door het zingen van liedjes, leren kinderen de kinderen de regels van taal. Aanvankelijk praten kinderen vaak nog wat krom als ze beginnen met praten en zijn hun zinnen nog niet helemaal correct. Dit stellen ze vanzelf bij als ze voldoende correct taalgebruik om zich heen horen. Bij voorschool Eenspan gaan de pedagogisch medewerkers vooral in op de inhoud wat een kind zegt. En herhaalt dit terug naar het kind, zodat het kind zich gehoord voelt. Wanneer het kind een werkwoordsvorm niet goed verwoordt, verbetert onze pedagogisch medewerker dit. En benoemt dit naar het kind.

Geschreven taal maakt een groot deel uit van onze samenleving. Wij vinden voorlezen aan kinderen dan ook erg belangrijk! De pedagogisch medewerker leest na ieder kring moment een boekje voor. Ook kan het voorkomen dat een kind vraagt of de pedagogisch medewerker samen met hem een boekje wil lezen.

Door te praten over wat kinderen doen, zien, horen en voelen, leren ze dat woorden betekenis hebben. De activiteiten van Uk & Puk zijn zo opgezet dat er veel gelegenheid is voor interactie en communicatie.

Sociale- emotionele ontwikkeling

De sociale- emotionele ontwikkeling van de kinderen, is de ontwikkeling, waarbij de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Waarbij zij leren wat hun eigen en andermans gevoelens zijn. De basis voor de sociale-emotionele ontwikkeling is de relatie tussen het kind en zijn ouder(s)/ verzorger. Ten eerste natuurlijk voor het gevoel van veiligheid. Wanneer het kind weet dat het kan rekenen op de steun van de pedagogisch medewerker, kan hij met meer vertrouwen zijn mannetje staan binnen de groep. Onze pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in het omgaan met anderen. Zij geeft het goede voorbeeld en helpt de kinderen rekening te houden met elkaar. Wij werken met Uk & Puk, dan is een veilige relatie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen essentieel. De pedagogisch medewerker creëert situaties waarin de kinderen zich veilig voelen zodat ze zichzelf en de ander durven leren kennen. Tegelijkertijd daagt ze de kinderen op een speelse manier uit om zich zelf te uiten en contact te maken met de ander. Ze biedt de basis voor sociaal gedrag. Wij vanuit de voorschool Eenspan werken met enkele doelen: ervaringen delen, aardig doen, samen doen, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, opkomen voor jezelf, een keuze maken en omgaan met ruzie. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om naar elkaar te luisteren in de kring, stil te zijn als een ander kind of pedagogisch medewerker praat, aan het kind te vragen of zij willen samen spelen, of iemand mee mag doen met een spelletje enzovoort. Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen samen een conflict proberen op te lossen. Wanneer dit uit de hand loopt grijpt de pedagogisch medewerker in en zal dan bemiddelen in het contact tussen de twee kinderen. Tijdens het kring moment stimuleren wij het kind om iemand vragen te stellen om meer te weten te komen. Bijvoorbeeld wanneer er een nieuw kind in de groep is. De kinderen worden dan gestimuleerd om te vragen hoe het kind heet.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De sensomotorische ontwikkeling is de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. De zintuiglijke en motorische ontwikkeling zijn sterk verweven. Door te doen en tegelijkertijd waar te nemen, leert het kind de wereld om zich heen kennen.

Een voortdurende wisselwerking tussen ervaren en bewegen ontstaat ook als het kind als het kind zichzelf leert voortbewegen. De begrippen als hoog en laag, dichtbij en veraf, boven en onder, in en achter krijgen betekenis. De activiteiten sluiten hierop aan.

Wij stimuleren de kinderen door kennis te laten maken met hun omgeving. Wij bieden activiteiten die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Bijvoorbeeld het benoemen van de zintuigen en wat doen wij met deze zintuigen daarmee? Erg interessant om te weten en te benoemen. Tijdens het thema dit ben ik besteden wij veel aandacht aan ons lichaam.

Wij stimuleren de kinderen in de grote motoriek. Groot motorisch spel is iets wat wij dagelijks aanbieden. Tijdens de activiteiten worden er aandacht besteed waar de kinderen ruimte krijgen om zich te bewegen. De pedagogisch medewerker doet activiteiten om de grote motoriek en lichaamsbalans te oefenen. Wij maken gebruik van de speelhal. Hier kan de pedagogisch medewerker een parcours voorbereiden. Bijvoorbeeld ergens over heen klimmen, of er onder door, over een bank te lopen enzovoort. Wanneer het weer het toelaat kunnen wij dit parcours ook buiten uitvoeren.

Met de fijne motoriek wordt de ontwikkeling van de arm-hand functie bedoeld, zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren. De fijne motoriek komt onder andere tot ontwikkeling in samenwerking met het zien (de oog-handcoördinatie). De fijne motoriek verloopt van binnen naar buiten. Dat wil zeggen dat kinderen eerst leren om hun schouders goed te gebruiken en pas daarna is het gericht aansturen van de handen en de polsen aan de beurt. Wij kijken goed naar het kind, wat hij/zij nodig heeft. Werken ze vanuit hun schouder? Zij hebben dus veel ruimte nodig. Tijdens activiteiten wordt er klein materiaal aangeboden om hier mee te werken en te ontdekken. Leren omgaan met klein materiaal. Om zo de handelingen vanuit de pols te stimuleren.

Rekenontwikkeling

Tijdens het werken met Uk & Puk is er al aandacht voor de beginnende rekenontwikkeling. Het gaat vooral om het opdoen van de eerste ervaringen, die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling.

Wij passen meten in verschillende opdrachten toe. Naast het passen en meten worden verschillende eigenschappen benoemd zoals groot en klein, zwaar en licht, koud en warm, vol en leeg.

In veel activiteiten begeleiden wij de kinderen bij de ruimtelijke oriëntatie. De ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef. De groepsruimte wordt verkend door de kinderen en er worden verstopspelletjes gedaan. Tijdens elk thema wordt er door de pedagogisch medewerker over spullen gesproken waar, wat staat. De kast woorden worden hierbij toegepast (in, voor, achter etc.)

In de activiteiten besteden wij veel aandacht aan de ontluikende gecijferheid. De kinderen maken kennis met de telrij en met tellen. Wij vinden dat het hier echt gaat om kennismaken met het tellen. Bijvoorbeeld hoeveel kinderen zijn er vandaag? Hoeveel appels liggen er op tafel? Hoeveel jongens en meisjes zijn er vandaag? Ook wordt het kind gestimuleerd om hoeveelheden in een oogopslag te zien. Hoeveel appels staan op het plaatje? Het werkelijke tellen wordt in de kleuterperiode aangeleerd.

Zelfredzaamheid

De kinderen hebben de drang om zoveel mogelijk zelf te doen. Ze hebben ook behoefte aan zorg, maar willen het liefste ook zoveel mogelijk zelf doen. Wij van voorschool Eenspan besteden daarom ook veel aandacht aan zelfstandigheid. Hierbij bedoelen wij: zelfstandig handen wassen, zelfstandig naar het toilet, zelfstandig de jas aan doen, de beker goed vast houden, zelfstandig knutselen en op te ruimen. Wanneer wij met de kinderen gaan buiten spelen, betekent dit dat de pedagogisch medewerker de kinderen stimuleren om zelf de jassen en schoenen aan te doen. De kinderen worden op een kinderlijke manier geleerd om hun jas aan te doen. Door bijvoorbeeld de armen in de jas te doen en vervolgens de jas over hun hoofd te doen. De kinderen zijn trots wanneer dit lukt. Dit is ook goed voor het zelfvertrouwen van het kind. Tijdens het opruimen krijgen alle kinderen een taakje, om zo gericht op te ruimen. Ook verstaan wij onder de zelfredzaamheid opkomen voor jezelf en zelf de conflictjes op te lossen met de andere kinderen. De pedagogisch medewerker zal op het juiste moment ingrijpen, wanneer de situatie uit de hand dreigt te lopen. Wij willen alle kinderen stimuleren in de zelfredzaamheid, zodat de kinderen straks goed aansluiten in de kleuterklas.

8. Overgang basisschool en buitenschoolse opvang

De peuters worden op de voorschool voorbereid op de overgang naar de basisschool. Door kinderen zelfstandigheid bij te brengen, zoals zelfstandig naar het toilet gaan, zal de overgang naar school soepeler verlopen. Kinderen leren op de voorschool om zich korte tijd te concentreren door bijvoorbeeld een tijdje aan een gekozen werkje te werken, in de kring te zitten of naar een verhaaltje te luisteren. De basiskennis wordt op de voorschool aangeboden door activiteiten en opdrachten van pedagogisch medewerkers. Op deze manier kunnen zij zich spelenderwijs op cognitief gebied ontwikkelen en weten zij alvast wat er op school van hen wordt verwacht. Denk aan begrippen als groot en klein, hard en zacht, dag en nacht, enzovoort. Wanneer de kinderen bijna vier jaar worden, worden er wen momenten gecreëerd. Dat betekent dat de pedagogisch medewerker en de kleuter juf afspreken wanneer de kinderen kunnen wennen. Ook worden er afspraken gemaakt over het wennen bij de buitenschoolse opvang. Dit gaat in overleg met de leidinggevende van de voorschool en de ouders. Er wordt dan gekeken naar de groep, wanneer er ruimte is om te wennen op de buitenschoolse opvang.

9. Zieke kinderen

Ziekte is een ruim begrip. Er ontstaat daardoor regelmatig discussie of een kind met bepaalde ziekteverschijnselen wel of niet naar de voorschool mag komen.

Wat betreft de besmettelijke ziektes hanteren we de richtlijnen van de GGD.

Maar wat als een kind op de voorschool ziek (of zieker) wordt? Dan realiseren we ons allereerst dat niet elke gedragsverandering door ziekte wordt veroorzaakt en het is zeker niet de bedoeling dat onze pedagogisch medewerkers een diagnose gaan stellen. Het gaat erom de afweging te maken of het kind op de groep kan blijven of dat het nodig is ouders te informeren of zij het kind kunnen ophalen.

Wie beslist?

De beslissing of een kind al dan niet op de groep kan blijven, wordt in principe genomen door de pedagogisch medewerkers. Wij moeten daarbij natuurlijk rekening houden met het belang van de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Zodra er een een-op-een situatie ontstaat worden de ouders of verzorgers geïnformeerd en verzocht om het kind op te halen. In het geval van de vraag om het kind op te halen staat het belang van het zieke kind bij ons voorop. Als je niet lekker bent dan wil je het liefst in je eigen veilige omgeving zijn, in je eigen bed.

Als een kind koorts heeft (38.5°C of hoger) lichten wij ouders altijd in. Afhankelijk van hoe het kind zich voelt, overleggen we met de ouders of het noodzakelijk is dat het wordt opgehaald.

Geen paracetamol

Op voorschool Het Eenspan geven wij alleen met toestemming van ouders een paracetamol mits het kind binnen een half uur gehaald wordt. Voor de ouders die dit willen hebben wij een toestemmingsformulier op de groep die ingevuld moet zijn voordat wij paracetamol toedienen. Voorschool Het Eenspan is op geen enkele manier verantwoordelijk voor de toediening van de medicatie zowel thuis als op de voorschool.

Noodgevallen

Wanneer een kind ineens ernstig ziek wordt, bijvoorbeeld door benauwdheid, bewusteloosheid of door een ongeval, bellen wij eerst 112 en vervolgens de ouders of verzorgers. Dit gebeurt uiteraard alleen als er sprake is van een acute noodsituatie.

10. Gezondheids- en veiligheidsplan

Wij maken gebruik van onze gezondheid en veiligheidsbeleidsplan. Dit beleidsplan leidt er toe dat wij de veiligheid en gezondheid van de op te vangen kinderen zoveel mogelijk waarborgen. Wij dragen met alle pedagogisch medewerkers en eindverantwoordelijke de zorg er voor dat wij handelen volgens dit beleidsplan. Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locatie werken. Met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

11. Oudercommissie

De belangen van de ouders worden behartigd door de oudercommissie. De oudercommissie kan de kinderopvang gevraagd en ongevraagd adviseren. De oudercommissie bestaat uit minimaal 3 tot 6 personen. BSO Het Eenspan heeft een oudercommissie zoals omschreven in het huishoudelijk reglement van de oudercommissie. De leden van de oudercommissie informeren de andere ouders via de notulen van elke vergadering. Verder worden de ouders via de nieuwsbrief van BSO Het Eenspan geïnformeerd over actuele onderwerpen en over de gang van zaken op de BSO. Het pedagogisch beleidsplan, de spel- en ontwikkelingsactiviteiten en het inspectie rapport van de GGD worden een keer per jaar met de oudercommissie besproken.

12. Klachten en/of ongenoegens

Bent u als ouder niet tevreden over de aanpak binnen voorschool Eenspan? Wordt u als ouder niet goed op de hoogte gehouden? Bent u als ouder ontevreden over de accommodatie een gedraging van de houder? Bij de houder werkzame personen jegens een ouder of kind de overeenkomst tussen de houder en de ouder.

Laat uw ongenoegen of klachten horen! Kinderopvang is mensenwerk. En waar mensen werken, kan iets mis gaan. De kinderopvang vormt op deze regel geen uitzondering. Dit kan leiden tot ontevredenheid en uiteindelijk soms in klachten. Ouders hebben het recht om een schriftelijke klacht in te dienen als er iets niet in orde is. Dat is bij wet geregeld. De wet geeft tevens aan hoe dan gehandeld moet worden.

Dus: houd uw ongenoegen of klachten niet voor u. Om knelpunten, fouten en problemen te voorkomen, stellen we het zeer op prijs als u deze kenbaar maakt. Elk knelpunt, elke fout of probleem nemen we serieus en kan bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van de kinderopvang. Als het over uw kind gaat, dan kunt u dit bespreken met de betrokken medewerker. Misschien gaat het om een misverstand en kan deze al snel worden verholpen. Komt men er onderling niet uit dan kunnen ouders contact opnemen met het locatiemanager. Gezamenlijk zal geprobeerd worden om tot een bevredigende oplossing te komen. Kunnen zaken niet naar tevredenheid afgehandeld worden dan gaat er een schriftelijke bevestiging naar de eigenaar van Kinderopvang Meerdijk. Er moet voor een redelijk snelle afhandeling gezorgd worden. De klachtencommissie bestaat uit J. Wever en N. van Halderen De klachtencommissie stuurt per omgaande een bevestiging van de klacht en zal dan uitvoerig onderzoek doen naar de klacht. De commissie heeft geheimhoudingsplicht. Vervolgens moet er binnen 6 weken schriftelijk uitsluitel gegeven worden aan betrokken partijen, is dit nog niet mogelijk dan moet er kenbaar gemaakt worden hoe de stand van zake is en welke stappen men gaat ondernemen. Mocht de klacht wel behandeld kunnen worden door voorschool Eenspan dan zal de ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht ontvangen. In het oordeel zal een concrete termijn gesteld worden waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd. Als we er onderling niet uitkomen, kan een geschil worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Bij het Klachtenloket Kinderopvang dat is verbonden aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling of mediation. Ouders kunnen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen

als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht;
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.
- De kinderopvangorganisatie geen adequate klachtenregeling heeft.

In uitzondering op het bovenstaande mogen ouders meteen een geschil indienen bij de

Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende sfeer kan opleveren. De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan. Oudercommissies kunnen een geschil over de toepassing van het adviesrecht direct voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. De Geschillencommissie toetst in deze gevallen alleen of de kinderopvangorganisatie in redelijkheid heeft gehandeld. De Geschillencommissie moet volgens de wet binnen 6 maanden uitspraak doen. In de meeste gevallen zal de Commissie sneller een uitspraak doen.

Indien nodig zal de Commissie een versnelde procedure volgen. De uitspraken van de Geschillencommissie zijn bindend voor zowel de ouders en oudercommissies als de aangesloten kinderopvangorganisatie. De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen publiceert geanonimiseerde uitspraken op haar website. Meer informatie vinden op www.degeschillencommissie.nl en op www.klachtenloket-kinderopvang.nl.

13. Registratie en evaluatie

Het pedagogisch beleid geeft een moment in de tijd weer. Het geeft aan van waaruit er op dit moment gewerkt wordt binnen onze opvang. Het pedagogisch beleid wordt elke drie jaar geëvalueerd met alle pedagogisch medewerkers, de directeur en de oudercommissie.

Aan de hand van eventuele voorgevallen situaties worden geëvalueerd of de procedures, werkinstructies en/of protocollen in de praktijk functioneren of bijgesteld dienen te worden. Eventuele veranderingen zullen zo snel mogelijk worden doorgevoerd.